



# Výroční zpráva 2022





# Obsah



3 Úvodní slovo

1.

## Náš příběh

- 5 Proč je tady TEREZA
- 6 Přes 40 let TEREZY

2.

## Jak pomáháme na svět společenskému dopadu

- 8 Jak podporujeme pozitivní změny
- 9 Naše vize a vzdělávací cíle
- 10 Rozplétáme klubko problémů
- 11 7 strategií TEREZY
- 12 3 oblasti činnosti TEREZY
- 13 Funguje to? Jak děláme evaluaci

3.

## Co jsme dokázali v roce 2022

- 15 Čeho jsme dosáhli
- 16 Meziroční srovnání aktivit
- 17 Na čem jsme pracovali v roce 2022
- 21 Co jsme se naučili a co plánujeme

4.

## Kdo stojí za námi a za čím stojíme

- 23 Základní informace
- 23 Kdo nás vede a kontroluje
- 24 Kdo u nás pracuje
- 25 S kým spolupracujeme
- 26 Jací jsme a na čem nám záleží

5.

## Jak hospodaříme

- 28 Z čeho jsme čerpali
- 29 Dárci a podporovatelé
- 30 Vedení účetnictví
- 30 Rozvaha
- 30 Příjmy a výdaje
- 31 Vyjádření auditora
- 31 Plán dalšího hospodaření
- 32 Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR



# Úvodní slovo

Čtvrt milionu. Až tam se vyšplhal počet dětí, na něž měla dosah činnost TEREZY v roce 2022. Zvýšil se také počet spolupracujících učitelů na téměř 10 000 a zapojených škol na skoro 1 400 v celém Česku.

Čísla ale rozhodně nejsou všechno. Pracovali jsme na dalším zlepšení našich programů a služeb, vyvíjeli a testovali nové vzdělávací materiály a způsoby podpory učitelů i žáků a spolupracovali na všeobjímajícím cíli posouvat naši zemi pomocí vzdělávání k udržitelné budoucnosti.

*„Mnohokrát děkuji za skvělý kurz, za tu obrovskou spoustu inspirace a nových znalostí a myšlenek. Byl to nejlepší a nejpřínosnější kurz, který jsem absolvovala,“* napsala nám do zpětné vazby učitelka Ivana Skácelová. *„Můj posun v učení venku za pouhých pět týdnů je významný a těším se, že bude dále pokračovat. A to jen díky vám.“*

Slova ocenění, která se k nám dostávají, nás opravdu motivují. Přesto si v jednom dovoluji s paní učitelkou Ivanou nesouhlasit. Její posun v učení se neodehrál jen díky nám.

Máme tu čest podporovat otevřené pedagogy, kteří jsou ochotni na sobě pracovat, často daleko nad rámec svých úvazků – jako i v případě Ivany. Kurzy stavíme s využitím know-how nejen nás samotných, ale také mnoha učitelů a kolegů z dalších organizací. Fungujeme díky podpoře nejenom ze strany státu, ale také firem, soukromých nadací a jednotlivých dárců. Jsme součástí košaté sítě vztahů, vzájemných inspirací a synergií.

Jsme touto součástí rádi. Děkujeme za vaši důvěru, která nás tolik zavazuje!

Podnětné čtení naší výroční zprávy vám přeje



**Petr Daniš**  
ředitel TEREZY



**Co a jak učíme**  
**naše děti, rozhodne**  
**o budoucnosti planety**





# Náš příběh

1.



*Účast v projektu TEREZY mi přinesla naději, pocit odpovědnosti za to, jakým způsobem lidem informace předávám, ale také chuť psát, bádát, poznávat.*

**Marie Drahoňovská**  
studentka Masarykovy univerzity



Učit se venku, a to nejen přírodopis?  
Ale jistě, přinášíme bohatou inspiraci,  
jak vnést čerstvý vzduch a radost  
prakticky do všech předmětů!



# Proč je tady TEREZA

**Vzděláváme děti i dospělé, aby respektovali své prostředí a posouvali naši společnost k udržitelné a spravedlivé budoucnosti.**



## Kdo jsme?

Jsme nezisková organizace s týmem odborníků, která přes 40 let propojuje vzdělávání s přírodou, ve prospěch obou. Vytváříme environmentální vzdělávací programy, které prokazatelně zlepšují učení dětí, jejich wellbeing a vztah k přírodě. Vzdělávání v ČR posouváme ve třech oblastech:

- učení a hra venku,
- badatelství a věda o přírodě,
- aktivní občanství a ochrana klimatu.

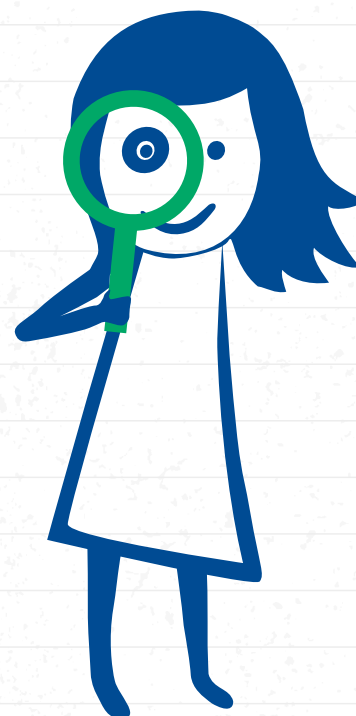
## Podporujeme:

**9 700** učitelů

**10 800** rodičů

**1 390** škol

**226 000** dětí



## Jak pomáháme?



### Dáváme dětem směr a naději

„Objevili jsme, jak sami můžeme pomoci.“ To je častý motiv studentských ohlasů na konferenci Ekoškoly o řešeních změny klimatu. Program Ekoškola zvyšuje schopnost a odhodlání mladých lidí zlepšovat své životní prostředí.



### Podporujeme růst a motivaci učitelů

„Když získáš odvahu překročit práh klasických metod učení, můžeš s dětmi pořádat dobrodružné výpravy do světa kolem nás, kterému říkáme život,“ tvrdí paní učitelka Zdenka Ouhelová po absolvování našeho kurzu badatelství.

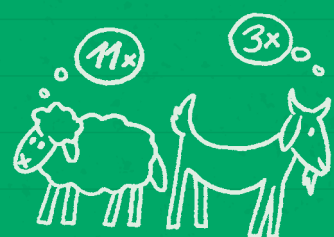


### Posouváme celé školy

Na ZŠ Kunratice začínal s učením venku jeden učitel, potom se přidali další dva a družinářka. Dnes jde o přístup celé školy. Naší kurzem *Nastaruj cestu ven* prošlo už přes 4 000 učitelů, kteří nastolují nový trend.

# Přes 40 let TEREZY

Začínali jsme pasením 17 ovcí a 3 koz, dnes pomáháme vzdělávat statisíce dětí a tisíce dospělých. Takto nějak se TEREZA vypracovala v jednu z nejúspěšnějších organizací pro environmentální a přírodovědné vzdělávání v ČR.



## Naše cesta časem

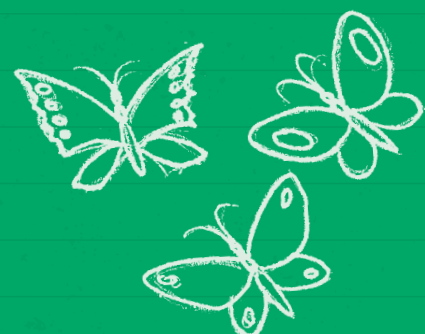
**1979**

chráníme Prokopské údolí a prožíváme ostrůvek svobody v nesvobodě



**1992**

začínáme s celostátními ekologickými projekty pro děti ve školách



**1998**

startujeme Les ve škole, zážitkové učení o lese, později jako součást mezinárodního programu LEAF

**1995**

za ČR se pouštíme do vzdělávacího programu GLOBE, který na Den Země zahájil viceprezident USA Al Gore



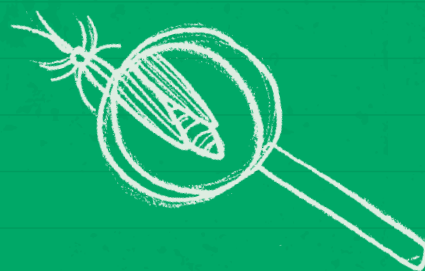
**2005**

přinášíme do ČR celosvětovou síť Ekoškol, vyzdvižovanou UNESCO jako modelový celoškolní program vzdělávání pro udržitelný rozvoj



**2010**

vrháme se do vývoje metodik a testování badatelsky orientované výuky, což se později přerodí v program Badatelé



**2012**

vyhráváme tendr a od té doby řídíme GLOBE Program Europe and Eurasia Office podporující rozvoj programu ve více než 40 zemích

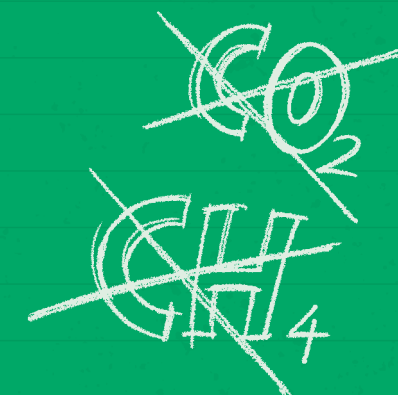
**2017**

vytváříme iniciativu Učíme se venku v koalici s dalšími organizacemi a zaplavujeme učitele inspirací, jak obohatit výuku – venku



**2020**

vedeme národní pracovní skupinu pro klimatické vzdělávání, se kterou vydáváme první českou odbornou publikaci pro jeho rozvoj



**2022**

podílíme se na spuštění vzdělávacího portálu ucimoklimatu.cz ve spolupráci sedmi organizací

## Ocenili nás

**Cena ministra životního prostředí 1997** – „za mnohaletou aktivní činnost v oblasti ekologické výchovy“

**„Ekologický Oskar“ 2015** – celkový vítěz E.ON Energy Globe Award

**Cena za přínos českému vzdělávání Eduína 2017** – 1. místo odborné poroty a 2. místo v hlasování veřejnosti pro projekt Učíme se venku

**Climate Challenge 2020** – cena diváků a 2. místo poroty pro program Ekoškola

**Ceny SDGs 2021** – TEREZA vítězem v kategorii Vzdělání za projekt Ekoškola





# Jak pomáháme na svět společenskému dopadu

2.



*Programy TEREZY ukazují  
environmentální výchovně směr.  
Jsou dobré ve všech ohledech: používají  
správné postupy a mají reálný dopad.*

**Doc. Jan Činčera**

expert na environmentální  
vzdělávání, Masarykova  
Univerzita

Hluboký vztah k přírodě se rodí z první  
ruky: z poznávání, zkoumání, spolupráce,  
z vlastních projektů. Na GLOBE Games 2022  
to prožilo přes 200 účastníků.





# Jak podporujeme pozitivní změny

Společenský dopad nevytváříme sami, vzniká interakcí mnoha hráčů ve zdravých systémech. Nevěřte těm, kdo vám tvrdí něco jiného.

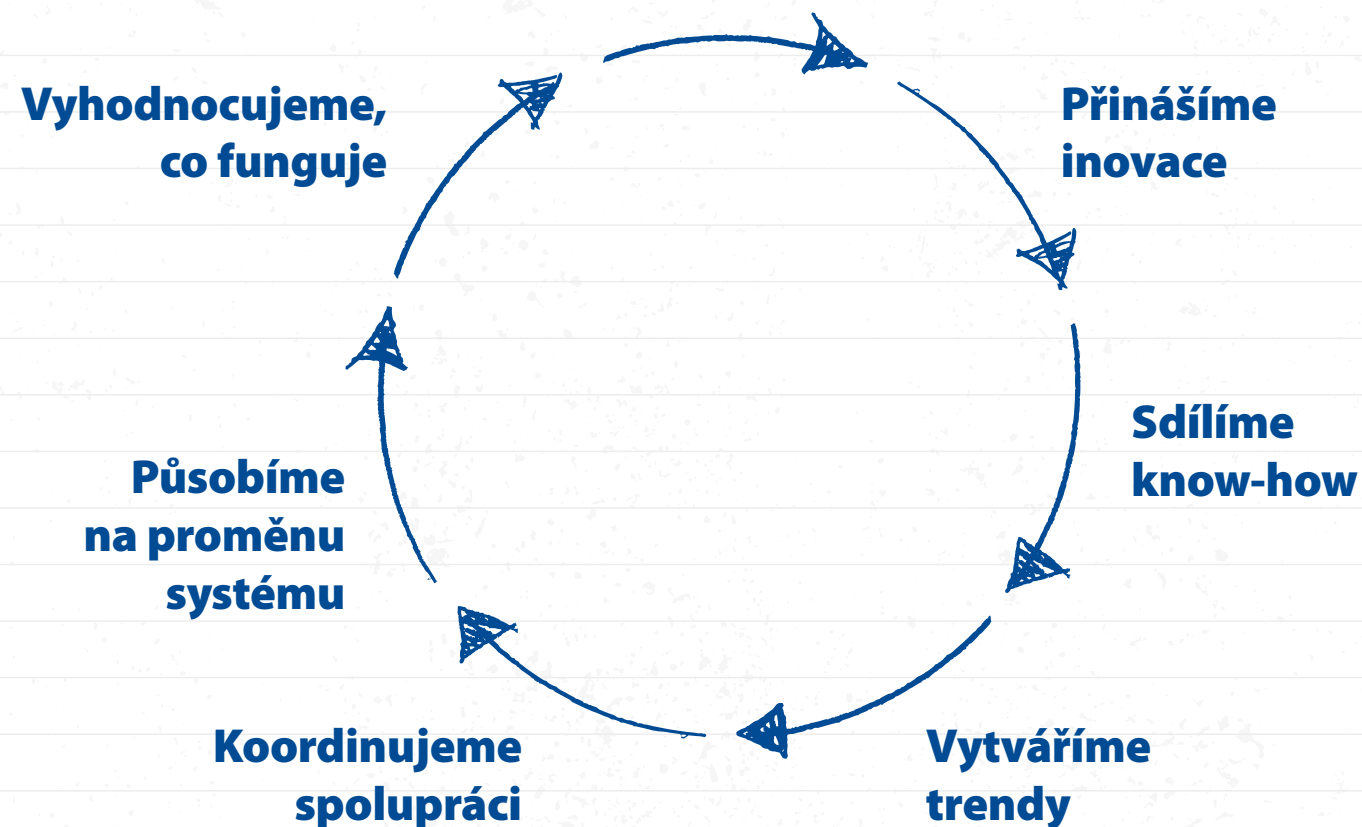
Na tomto místě výroční zprávy obvykle najdete řetězec dopadu či podobné modely, které mají dokázat, jak organizace vyřeší vybraný společenský problém a vytváří dopad. Nic z toho zde neuvádíme, protože jsme po letech hledání dospěli k přesvědčení, že takové modely jsou zavádějící.

Naše zkušenost nás naučila (a dokládá to i soudobý výzkum), že společenský dopad nikdy nevytváříme sami, ale nanejvýš vzniká s naší pomocí a podporou ve spolupráci mnoha aktérů. Problémy ve vzdělávání či společnosti nemají povahu roztrhlých kalhot, kapajících kohoutků nebo vrzajících dveří, kde stačí, aby je někdo jednoduše zašil, přetěsnil či promazal. Vzdělávání a společnost fungují jinak – jde o vysoce komplexní systémy, které se týkají lidských bytostí a působí v nich obrovské množství hráčů a vlivů.

Bylo by proto více než troufalé tvrdit, že právě a jediné činnost TEREZY například naučila mladé lidi žít odpovědně k přírodě. I když o něco takového usilujeme, jsme pro mladé lidi jen jedním z mnoha různých vlivů, podnětů a inspirací, jakkoli se snažíme být vlivem významným či dokonce rozhodujícím.

Má to praktické důsledky. Když chceme prosadit větší společenskou změnu, musíme se nejen zaměřit přímo na cílovou skupinu, které chceme pomoci, ale také působit na celý systém, spoluvytvářet jeho kulturu, přinášet nové trendy a organizovat spolupráci různých aktérů.

## Podporujeme vzdělavatele



**V TEREZE proto pomáháme společenskému dopadu kombinací různých typů činností. Popisujeme je podrobněji na následujících stránkách.**





# Naše vize a vzdělávací cíle

**Naší vizí je posouvat vzdělávání v Česku tak, aby pomáhalo dětem i dospělým měnit naši společnost k udržitelné a spravedlivé budoucnosti.**

**Hlavním příjemcům naší podpory pomáháme dosahovat následujících cílů:**

## **Děti a mladí lidé**

- mají pozitivní vztah k přírodě a rádi v ní tráví čas
- rozumí tomu, jak funguje příroda a jak funguje věda o přírodě
- podílí se na ochraně přírody a přispívají k ekologicky šetrnému chodu školy a domácnosti
- iniciují a spoluvytváří změny vedoucí k uhlíkové neutralitě společnosti a odpovědnému způsobu života lidí na Zemi

## **Učitelé**

- učí se s dětmi venku, badatelsky, objevují blízké i vzdálenější okolí školy
- zkoumají s dětmi problémy životního prostředí a podílejí se s nimi na hledání řešení
- proměňují školu, aby se stala modelem odpovědného vztahu k planetě
- reflektují a sdílí svoji praxi, spolupracují s kolegy ve škole i v rámci vzdělávacího systému



## **Rodiče**

- chodí s dětmi ven, oceňují to a umí zde s nimi hodnotně trávit čas
- jsou pro děti oporou a vzorem ekologicky odpovědného jednání
- podporují učitele, aby vedli děti k odpovědnosti za životní prostředí a aby více učili venku, aktivně a prožitkem

## **Úředníci a další organizace ve vzdělávání**

- vnímají výchovu k environmentální odpovědnosti jako jednu z priorit vzdělávání
- podporují takové vzdělávání a jeho rozvoj ve své činnosti

## **Vzdělavatelé v zahraničí**

- šíří ověřené postupy a společně vyvíjí účinné vzdělávání mladých lidí pro udržitelný rozvoj



# Rozplétáme klubko problémů



Neřešíme jediný společenský problém, rozplétáme jich celé klubko. Lepší environmentální a klimatické vzdělávání, jaké přináší TEREZA, nám pomůže vyřešit celou řadu souvisejících neduhů českého školství a české společnosti.

## Posouváme také postoje a chování celé české společnosti

Vedle toho environmentální a klimatické vzdělávání posouvá celou společnost. Přes mnohé pokroky totiž česká společnost stále zaostává v ochraně přírody a klimatu. Je to právě vzdělávání, které může v celé společnosti zvýšit pochopení hlubokých příčin našich environmentálních problémů, porozumění možným řešením a chuť se do nich pustit.

### Problémy českých žáků a učitelů

- Řada studentů rezignuje na školu, protože při učení postrádají propojení s vlastním životem.
- Některé děti učení nebaví a soustavné sezení v lavicích neodpovídá jejich vývojovým potřebám a jejich naturelu.
- Mnoho mladých lidí tváří v tvář stavu naší planety propadá depresím, zoufalství a apatii.
- Klesá zájem žáků o přírodní vědy a přírodovědné profese.
- Polovina českých učitelů je ohrožena syndromem vyhoření.

### Přínosy environmentálního a klimatického vzdělávání

- Klimatické a environmentální vzdělávání znovu probouzí vnitřní motivaci k učení, protože přináší témata, která se mnoha žáků bytostně dotýkají.
- Učení a hra venku, jako plnohodnotná součást vzdělávání, zvyšuje fyzické i psychické zdraví žáků, jejich celkový well-being, chuť k učení i vzdělávací výsledky.
- Vzdělávání, ve kterém sami zkoumají problémy a zkouší se podílet na jejich řešeních, u nich posiluje aktivní přístup, odolnost i naději.
- Badatelství v přírodních vědách dává zažít vědeckou práci z první ruky a stimuluje zájem žáků o vědu i o přírodu.
- Osvojování si nových vzdělávacích metod i obsahů u učitelů naplňuje pocit smysluplnosti, potřebu profesního rozvoje a zvyšuje motivaci učit.





# 7 strategií TEREZY

Tady shrnujeme hlavní způsoby, jak pracujeme a podporujeme pozitivní změny:



5.

## Tvoříme partnerství a podpůrné sítě

Naše cíle prosazujeme ve spojení s dalšími partnery, naše know-how poskytujeme dalším organizacím a jednotlivcům. Zakládáme koalice a jsme aktivní ve střešních organizacích. Pro cílové skupiny budujeme podpůrné komunity. Společně dokážeme více než sami.

1.

## Zaměřujeme se na průvodce dětí a mladých lidí

Vzděláváme a podporujeme ty, kteří tráví s dětmi a mladými lidmi nejvíce času: především učitele, částečně rodiče, vychovatele, lektory apod. Pokud si oni osvojí, jak dobře pracovat s tématy přírody a udržitelné budoucnosti, bude to mít na děti největší vliv.

3.

## Vycházíme z dobré znalosti cílových skupin (zákazníků)

Již 40 let jsme v oboru, jsou na nás navázané tisíce učitelů, rodičů a dětí. Zjišťujeme jejich potřeby, problémy a touhy, mapujeme příležitosti pro rozvoj a bariéry bránící změnám – abychom dokázali vytvořit produkty šité na míru.

6.

## Zvyšujeme dopad pomocí evaluace

Soustavně posilujeme náš dopad. Naši činnost podrobujeme evaluačním výzkumům, zpětné vazbě a reflexi, které ukazují, co funguje a co nefunguje a jak vše dále zlepšit. Učíme se od expertů na evaluaci.

2.

## Etablujeme nová zásadní témata ve vzdělávání

Přitahujeme pozornost ke klíčovým tématům více přírodního a environmentálního vzdělávání, šíříme je ve školách, děláme z nich trendy mezi odbornou a pedagogickou veřejností i rodiči. Například učení venku, badatelství, klimatické vzdělávání...

4.

## Přinášíme expertízu a ovlivňujeme systém

Zpracováváme odborné publikace shrnující aktuální stav problematiky a doporučení pro potřebný rozvoj. Vyjednáváme systémové změny se státní správou a jinými decision makery.

7.

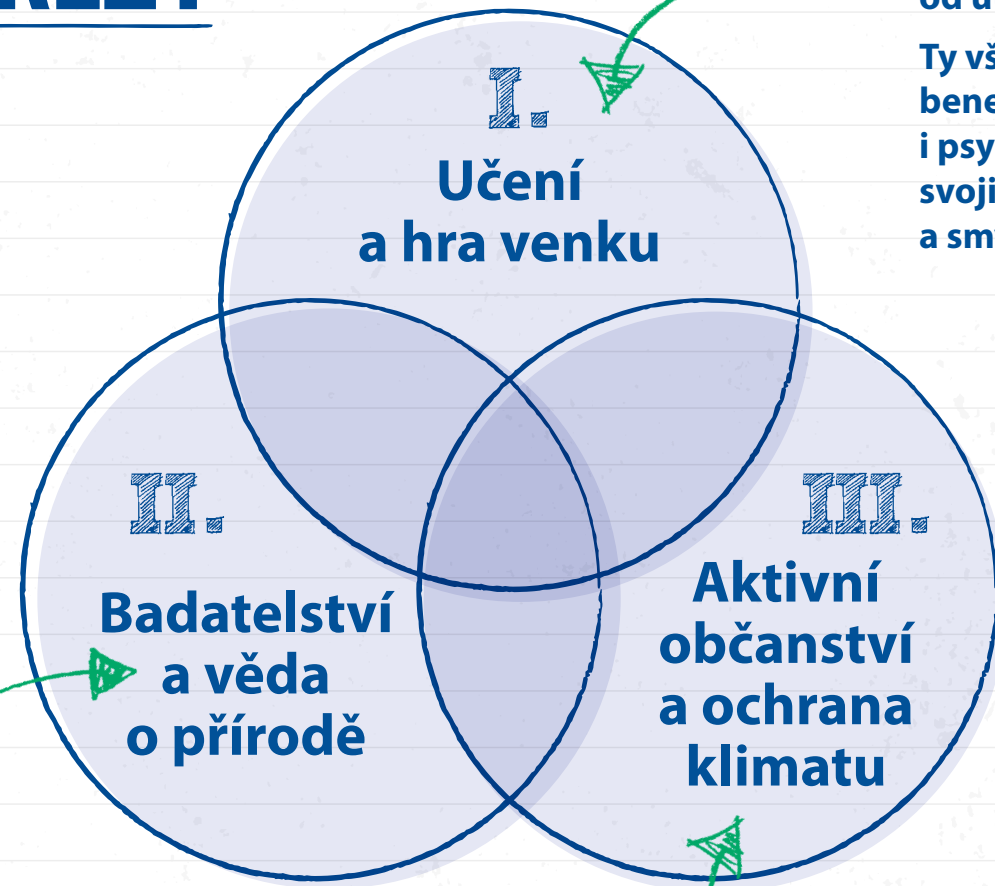
## Vyměňujeme si know-how se zahraničím

Sledujeme celosvětové trendy, hltáme cizojazyčné zdroje, přinášíme poznatky, zkušenosti a vybrané vzdělávací programy ze zahraničí a adaptujeme je do našich podmínek. Jsme aktivní součástí mezinárodních sítí a předáváme do světa to nejlepší, co se u nás osvědčilo.



# 3

## oblasti činnosti TEREZY



Abychom planetu a její ekosystémy mohli dobře chránit, musíme jim nejprve rozumět. Vlastní bádání o přírodě přináší hluboké porozumění jejím dějům a zákonitostem a chuť ji dále poznávat a zkoumat.

Také platí, že badatelsky orientované učení vede mladé lidi k opravdovému zájmu o přírodní vědy. Žáci se neučí jen fakta o vědě a přírodě k zapamatování, sami v roli vědců objevují poznatky a souvislosti. Každý totiž může dělat vědu.

Bez rozvoje hlubokého osobního vztahu každého člověka k přírodě se naše společná cesta k udržitelné budoucnosti neobejde. Tento vztah se nejlépe rozvíjí od útlého dětství hrou a učením venku.

Ty však zároveň přináší dětem řadu dalších velkých benefitů. Při výuce a hře venku děti posilují své fyzické i psychické zdraví, zvyšují svůj well-being, rozvíjí celou svoji osobnost, učení je pro ně názornější, radostnější a smysluplnější.

Svět stojí na počátku nebývalé společenské transformace na cestě ke klimatické neutralitě. Potřebujeme vybavit naše děti veškerými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní se na ní co nejdříve podílet – a stát se jejími lídry.



Co víc, když se žáci s učiteli zaměří na řešení reálných environmentálních a společenských problémů, pomáhá jim to najít nový smysl vzdělávání, propojení s vlastním životem a motivaci k učení.

Podporujeme učitele, rodiče a další průvodce dětí, aby s dětmi trávili více času venku, báдали s nimi o přírodě, aktivně vytvářeli udržitelnou nízkouhlíkovou budoucnost a chránili klima.

Získávají od nás vzdělávací programy, lekce a hry, překonávají své obavy z nových a náročných témat, plánují a realizují změny ve svém přístupu k dětem, sdílí úspěchy v podpůrné komunitě...



# Funguje to?

## Jak děláme evaluaci

Evaluační výzkumy děláme hlavně pro to, abychom zjistili, co dobře funguje a také co nefunguje. Hlavním cílem není potěšit dárce, ale získat podněty k dalšímu zlepšení.

Každodenní kontakt s cílovými skupinami nám dovoluje reagovat na jejich zpětnou vazbu, spokojenost a potřeby. Skutečný přínos našich programů pro účastníky (rozvoj jejich znalostí, dovedností, postojů a chování) však vyhodnocujeme pomocí evaluačních výzkumů s pomocí nezávislých odborníků. Provedli jsme jich už více než tři desítky. Jejich smyslem je odhalit silné a slabé stránky naší činnosti, abychom ji mohli dále zlepšovat.

Pro evaluaci kombinujeme standardní metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu se zaváděním nových přístupů: dotazníky a úlohy pro děti, srovnání výsledků kontrolní a experimentální skupiny, pre-testy a post-testy, ohniskové skupiny a hloubkové rozhovory s dětmi, učiteli, řediteli a rodiči, individuální posun účastníků na hvězdičce dopadu apod.

### Na evaluacích spolupracujeme s experty, mezi které patří především:

- Jan Činčera z Masarykovy Univerzity v Brně,
- Jan Krajhanzl z Institutu 2050,
- Roman Kroufek z Univerzity Jana Evangelisty Purkyně,
- Barbora Komberec Novosadová z Impact Academy.

Autoři publikují výzkumy v českých i mezinárodních odborných časopisech.



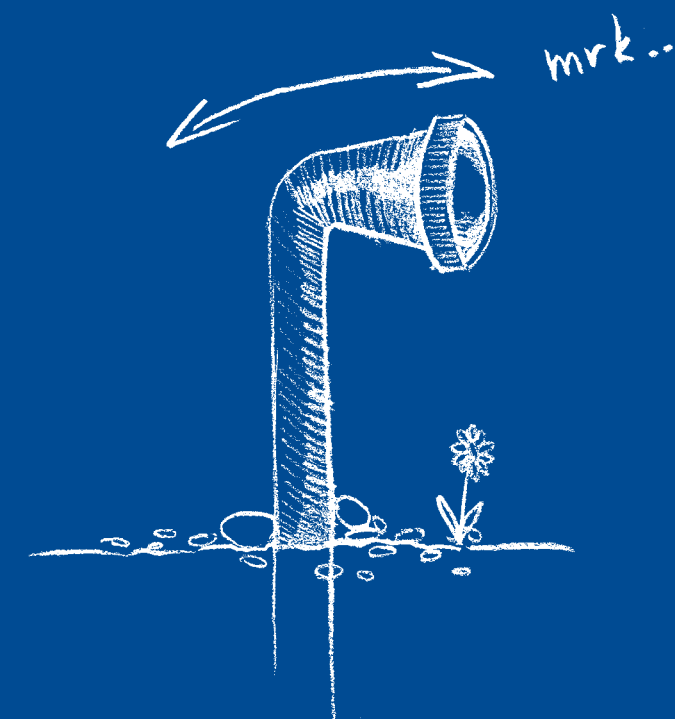
### SAMI SE UČÍME:

#### Příběh série evaluací v programu Ekoškola

Hned první výzkum v roce 2008 nám udělal radost. Žáci ze škol s titulem Ekoškola se chovali k životnímu prostředí šetrněji než ostatní studenti, častěji měli pocit, že mají možnost ovlivňovat stav životního prostředí a ve svém okolí působili jako názoroví vůdci diskutující o problémech životního prostředí.

Jenže sada výzkumů z roku 2012 přinesla mnohem komplikovanější obrázek. Žáci z Ekoškol sice zvládali jednoduché činnosti na ochranu přírody, ale řešit složitější environmentální problémy bylo i pro ně náročné. Pro jejich úspěšnost bylo rozhodující, nakolik měli možnost skutečně na Ekoškole participovat. Čím více se žáci podíleli na rozhodování ve škole, tím lépe navrhovali řešení složitých problémů.

V následujících letech jsme se proto zaměřili především na podporu učitelů, jak koordinovat Ekoškolu jako vysoce participativní program. Vyplatilo se to. Výzkum z roku 2017 už nám potvrdil, že participativní přístup se rozšířil na převážnou většinu Ekoškol, ve kterých žáci i učitelé cítili hrdost nad svými výsledky a identifikovali se s nimi.





# Co jsme dokázali v roce 2022

3.



*Moc děkuji za nový impuls do další výuky. Vaše nadšení je velmi nakažlivé a já mám díky Vám a Vašemu kurzu opět obrovskou chuť učit!*

**Martina Korandová**  
Základní škola Most,  
Jakuba Arbesa



Jak kriticky číst obrazový materiál? Otevřeli jsme novou výstavu ZOOM k rozvoji vizuální gramotnosti ve spolupráci se Světem techniky Ostrava.



# Čeho jsme dosáhli

Za největší úspěchy v roce 2022 považujeme následující:

## 11 811 lidí v naší Kampani obyčejného hrdinství

dokázalo ve svých životech zavést změny, které v dalším roce **zabrání vyprodukování 642 tun emisí CO<sub>2</sub>**.

## Nová výstava Zoom na rozvoj vizuální gramotnosti

podporuje u dětí schopnost číst obrazový materiál, kriticky myslet a předcházet možné manipulaci. Vytvořili jsme ji ve spolupráci s Velvyslanectvím USA v ČR a Světem techniky Ostrava.



## Další tři Školní lesy do kapsy

s 2 400 stromy se stanou vítaným místem pro odpočinek, hru i učení díky tomu, že je s naší odbornou pomocí vysadilo 1 000 dětí u svých škol.

## Mezinárodní konference mladých badatelů GLOBE Games 2022

uspořádaná ve spolupráci se ZŠ Zbiroh představila dlouhodobé badatelské projekty 200 žáků a učitelů z ČR, Slovenska, Ukrajiny a Holandska.



## TEREZA příkladem dobré praxe pro svět.

Tak naši aktivitu v programech Učíme se venku a Lessons in Grass identifikovala proslulá americká organizace Children & Nature Network a zpracovala o naší činnosti „case study“.

## Nový webový portál Učím o klimatu

přináší metodická doporučení a konkrétní aktivity pro rozvoj klimatického vzdělávání ve spolupráci sedmi organizací.

## Evropské setkání koordinátorů, učitelů a odborníků v programu GLOBE,

které jsme zorganizovali v chorvatském Omiši, umožnilo 160 účastníkům z 23 zemí po dobu celého týdne se vzdělávat, sdílet zkušenosti a plánovat další spolupráci.



# Meziroční srovnání aktivit

Celkový počet výstupů TEREZY v roce 2022 dáváme do srovnání s rokem 2021 a 2020.

Z porovnání je patrné, že celkový počet klientů TEREZY – škol, dětí, učitelů a rodičů – stále mírně narůstá. Postupně roste také sledovanost facebooků či počet odběratelů newsletterů. Další čísla většinou různě kolísají a jejich vývoj nelze vždy jednoduše interpretovat. Obvykle vypovídá o aktuálních prioritách, kapacitách a zaměření činnosti TEREZY. Pokles počtu účastníků u některých typů činností je pravděpodobně zapříčiněn také jejich zpoplatněním.

\* Přesné počty zapojených účastníků nelze evidovat. V odhadu vycházíme především z průměrného počtu zapojených účastníků na jednu školu (jednoho učitele, rodiče), případně z počtu přihlášených k odběru newsletteru (Jděte ven) a počtu registrovaných do diskusní skupiny (Učíme se venku).

\*\* Uvádíme průměrný měsíční počet uživatelů (unikátních návštěvníků) podle Google Analytics v součtu za všechny weby TEREZY, protože roční počet uživatelů podle stejného nástroje je nepřesný.

Hlavní výstupy v jednotlivých letech	2020	2021	2022
školy zapojené do programů	1 176	1 360	1 390
zapojení učitelé (kvalifikovaný odhad*)	7 546	8 831	9 790
zapojené děti (kvalifikovaný odhad*)	179 100	208 265	226 210
zapojení rodiče (kvalifikovaný odhad*)	10 480	11 420	10 840

## TEREZA „naživo“

odškolené semináře / jejich účastníci	22 / 487	34 / 647	44 / 666
vystoupení na konferencích v ČR / jejich účastníci	4 / 595	7 / 640	14 / 1 537
osobní konzultace (návštěvy) ve školách	214	119	143
certifikované školy (mezinárodní titul Ekoškola)	203	158	173
aktivní lektori, mentoři, konzultanti učitelů	71	74	61
účast v pracovních a poradních skupinách ve vzdělávání	9	9	8
vytvořené publikace (vzdělávací materiály apod.)	14	6	9

## TEREZA „online“

uživatelů všech webů měsíčně**	22 254	25 278	24 704
sledující facebookové stránky TEREZY a jejich programů	30 148	33 428	36 444
odběratelé newsletterů	16 771	18 245	20 266
členové diskusních skupin	9 100	12 018	10 175
účastníci online kurzů	3 030	1 407	571
odškolené webináře / jejich účastníci	40 / 1 208	90 / 3 212	44 / 2 948
uspořádané online konference / jejich účastníci	4 / 1 078	4 / 995	4 / 1 153
online osobní konzultace	220	127	69
vytvořená videa	61	42	108
články a vystoupení v médiích	50	48	31





# Na čem jsme pracovali v roce 2022



Učíme se venku

**JDeteven!cz**

## I. Učení a hra venku

[ucimesevenku.cz](https://ucimesevenku.cz)

[jdeteven.cz](https://jdeteven.cz)

[lessonsingrass.com](https://lessonsingrass.com)

*Podporujeme na cestě ven.* Učení a hru venku chápeme jako předpoklad zdravého rozvoje dětí a efektivní formu vzdělávání. Inspirujeme rodiče, aby s dětmi trávili více času v přírodě. Motivujeme učitele k venkovní výuce. K ruce jim jsou hotové lekce a videokurzy pro podporu učení venku. Přinášíme příklady z praxe – nabízíme rychlou inspiraci i metodické vedení. Vytváříme prostor pro sdílení a přenos zkušeností.

### Výstupy v roce 2022:

- 10 591 uživatelů webu měsíčně, 23 000 sledujících Fb, 9 800 členů Fb skupiny
- 830 proškolených na seminářích, webinářích a konferencích
- 300 účastníků online kurzů
- 100 videí a 20 nových aktivit na ven a příkladů dobré praxe
- 20 článků a mediálních výstupů
- 6 nových metodik Lessons in Grass v angličtině
- 2 zbrusu nové videokurzy (Čeština venku a Jaro venku)



školní  
les  
do  
kapsy

### [lesveskole.cz](https://lesveskole.cz)

Pomáháme učitelům a žákům učit se o přírodě v přírodě. Poskytujeme k tomu konzultace a metodické materiály pro každý ročník základní školy.

### Výstupy v roce 2022:

- 16 000 dětí ze 400 zapojených skupin (ZŠ, MŠ, DDM)
- 620 účastníků jsme proškolili na 12 seminářích a webinářích
- 20 osobních konzultací s učiteli
- 130 tříd oceněno certifikátem Lesní třída za jejich učení se v lese
- 1 000 dětí vysadilo 2 400 stromů jakožto 3 nové školní lesy do kapsy

Nová publikace *Školní les do kapsy* (ke stažení na <https://www.lesveskole.cz/skolni-les-do-kapsy/>)





## II. Badatelství a věda o přírodě

[badatele.cz](http://badatele.cz)  
[globe-czech.cz](http://globe-czech.cz)

Badatelé z programu GLOBE zkoumají přírodu a životní prostředí v okolí školy a o výsledcích svých bádání informují širokou veřejnost na žakovských konferencích u nás i v zahraničí. Učitelům k tomu poskytujeme metodické materiály, pomůcky a další vzdělávání formou seminářů, webinářů, online kurzů, konzultací a společných setkání.

### Výstupy v roce 2022:

- 4 800 žáků a 240 učitelů ze 120 škol zapojených do programu GLOBE
- 1 000 účastníků proškolených na seminářích, webinářích a v online kurzech
- 20 mentorských učitelů poskytujících podporu jiným učitelům
- 120 žáků prezentovalo své badatelské projekty na mezinárodní akci GLOBE Games ve Zbirohu
- 2 školy reprezentovaly Českou republiku na GLOBE Learning Expedition v Estonsku
- 16 škol plnilo badatelské výzvy v klimatické kampani Horký podzim.

### GLOBE Program Europe and Eurasia Regional Office

Evropská kancelář programu GLOBE

[globe.gov/web/europe-and-eurasia](http://globe.gov/web/europe-and-eurasia)

Již desátým rokem koordinujeme a rozvíjíme program GLOBE v zemích Evropy a Eurasie. Naše kancelář se stala zdrojem inovací a příkladů dobré praxe pro ostatní světové regiony – například v organizaci tematických kampaní (pozorování stromů, sledování kvality vody) a podpory spolupráce škol. Zorganizovali jsme výroční Evropskou konferenci GLOBE v chorvatském Omiši. Studentskou konferenci jsme připravili v online formátu, a tím umožnili účast více studentů a učitelů.

### Výstupy v roce 2022:

- podporujeme činnost 5 319 učitelů a 102 000 studentů ze 45 zemí
- 5denní konference v Omiši, Chorvatsko: 160 účastníků z 23 zemí
- 170 účastníků z 9 zemí na studentské on-line konferenci
- 4 150 000 přírodovědných dat nahráli učitelé a studenti z Evropy do databáze NASA
- kampaň pozorování jarní a podzimní proměny stromů: 6 měsíců, 268 škol z 24 zemí
- 56 webinářů, školení a konzultací pro zahraniční partnery a učitele







### III. Aktivní občanství a ochrana klimatu

[www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)

Mezinárodní program Ekoškola je fenoménem udržitelnosti a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Program se zaměřuje na vedení dětí a učitelů k udržitelnějšímu způsobu života a umožňuje jim aktivně a samostatně zlepšovat prostředí, ve kterém žijí. Ekoškola je největší program svého druhu nejenom v Česku, ale také na celém světě.

Program Ekoškola není jen o tom, jak snížit množství odpadu nebo šetřit energií. Je to filozofie, která poskytuje mladým lidem motivaci a sílu k tomu, aby se stali aktivními ochránci svého blízkého okolí, i širšího světa. Program vytváří generaci ekologicky uvědomělých občanů, kteří jsou odhodláni pozitivně ovlivňovat svět kolem sebe.

#### Výstupy v roce 2022:

- 57 450 žáků a 1 915 učitelů zlepšuje prostředí na 383 Ekoškolách v ČR
- 20 seminářů a webinářů pro 193 účastníků
- 28 mentorů a konzultantů podpořilo učitele a žáky v 79 konzultacích
- 165 škol je držitelem mezinárodní certifikace Ekoškoly
- 11 811 lidí zapojených v proklimatické Kampani obyčejného hrdinství



Učím o klimatu

klimakurz

[ucimoklimatu.cz](http://ucimoklimatu.cz)  
[klimakurz.cz](http://klimakurz.cz)

Podporujeme učitele, jak vzdělávat o změně klimatu. Nabízíme metodická doporučení, vzdělávací kurzy i konkrétní lekce do výuky. Spolupracujeme s dalšími organizacemi na etablování a rozvoji klimatického vzdělávání v Česku.

#### Výstupy v roce 2022:

- Dosažení milníku po dvou letech domlouvání a příprav: vytvoření nového vzdělávacího portálu [ucimoklimatu.cz](http://ucimoklimatu.cz) ve spolupráci 7 organizací (TEREZA, Člověk v tísni, SEVER, Chaloupky, Lipka, Učitelé za klima, Fakta o klimatu)
- Nový online videokurz [klimakurz.cz](http://klimakurz.cz): 6 video lekcí s aktivitami, tipy na zdroje, prvních 93 účastníků
- 230 zájemců o webinář Jak učit o klimatu
- 5 nových lekcí do výuky a sada vzdělávacích her o klimatu





Umění vidět  
www.umenividet.cz

ZooM

[mladireporteri.org](http://mladireporteri.org)  
[umenividet.cz](http://umenividet.cz)

Rozvíjíme žákovské kompetence k řešení environmentálních problémů, kritické myšlení, mediální a vizuální gramotnost. Studenti ve věku 11–25 let v roli reportérů hledají řešení aktuálních problémů životního prostředí v místě, kde žijí. Podrobně mapují stav problému a posléze informují veřejnost a navrhují vhodné řešení. Připravují reportáž v novinářské formě článku, videa nebo fotografie. Své výstupy mohou zaslat do národního kola soutěže, jehož vítězové postupují na úroveň mezinárodní.

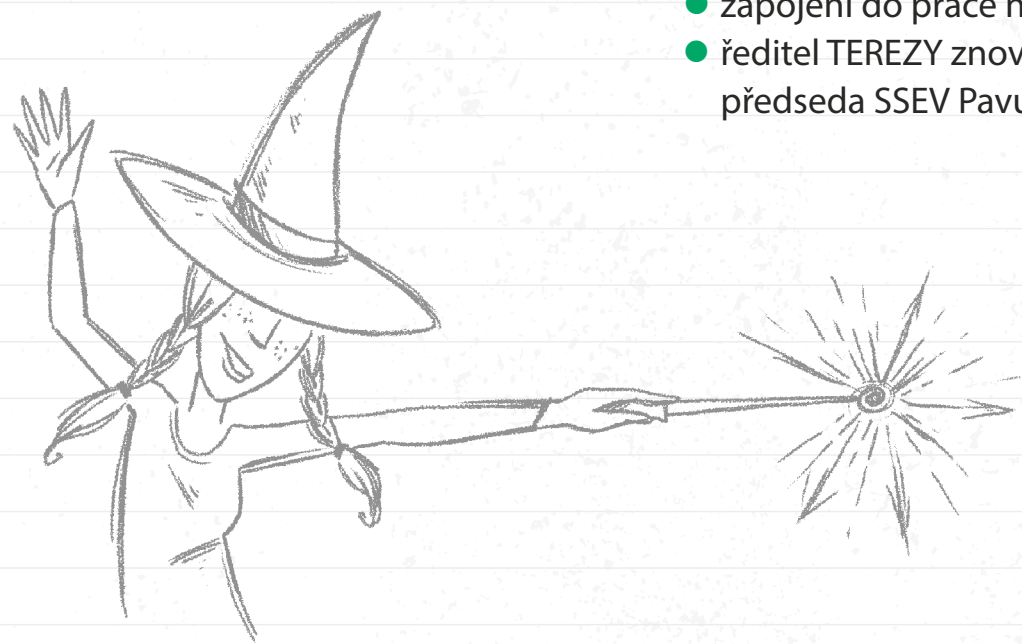
#### Výstupy v roce 2022:

- otevření dlouhodobé výstavy na rozvoj vizuální gramotnosti ZooM ve Světě techniky Ostrava
- vytvoření doprovodných materiálů k výstavě ZooM – pracovní listy pro žáky a metodiky pro učitele různých stupňů ZŠ
- nový web Umění vidět zaměřený na rozvoj vizuální gramotnosti s aktivitami a lekcemi
- 2 reportáže českých žáků postoupily do mezinárodní soutěže YRE

## Působení na vzdělávací systém

Působíme na odbornou veřejnost, aby rozuměla zásadní roli vzdělávání pro udržitelnou budoucnost. Naším cílem je měnit systém tak, aby pro takové vzdělávání poskytoval vhodné podmínky.

Klíčem k úspěchu je spolupráce s dalšími subjekty ve vzdělávání, jako jsou například Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) nebo Rada vlády pro udržitelný rozvoj (RVUR). TEREZA je aktivním členem platform Stálá konference ve vzdělávání (SKAV) či Úspěch pro každého žáka a Síť středisek ekologické výchovy Pavučina, která sdružuje 47 organizací ekologické výchovy.



#### Výstupy v roce 2022:

- příspěvek ředitele TEREZY Petra Daniše a Petry Skalické z Člověka v tísní Dejme světu šanci: Proč naše děti potřebují hlubokou proměnu vzdělávání shlédlo přes 200 účastníků konference Úspěch pro každého žáka a 1 000 dalších zájemců ze záznamu
- webinář o klimatickém vzdělávání pro pracovníky Národního pedagogického institutu (NPI)
- šíření publikace Klima se mění – a co my? Proč a jak se učit o změně klimatu vytvořené s Pracovní skupinou pro klimatické vzdělávání RVUR
- účast v 8 poradních a pracovních skupinách (Výbor pro vzdělávání RVUR, Poradní skupina EVVO v hl. městě Praha apod.)
- zapojení do práce na velké revizi RVP ZV
- ředitel TEREZY znovu zvolen jako předseda SSEV Pavučina





# Co jsme se naučili a co plánujeme

Také v roce 2022 jsme se sami dále učili a spřádali další plány do budoucna:

**Reagujeme na společenskou potřebu vzdělávání a osvěty o ochraně klimatu.** V roce 2023 vydáme knihu o řešeních klimatické krize, uspořádáme kurzy pro lektory a učitele, další ročník žakovské konference a kampaně, rozvineme zážitkové a strategické hry. Budeme propagovat a šířit klimatické vzdělávání i v celém evropském regionu.

Vyzkoušeli jsme si vývoj a testování učebnice prvouky pro 3. třídu. **Plánujeme vytvořit ucelenou sérii učebnic prvouky, přírodovědy a přírodopisu od první do deváté třídy** s podporou pro učitele, jak učit opravdovému porozumění přírodě venku a aktivizujícími metodami.

**Testování programu Ekoškola ve skautských klubovnách** nám přineslo nový náhled na fungování programu a podněty ke zlepšení materiálů a postupů i pro školy. V roce 2023 budeme certifikovat první skautské Ekoklubovny na světě.

Všimli jsme si, že řadě škol chybí **koncepce škol v přírodě**. Tvoříme proto pětidenní program, který na výjezdech mimo školu podpoří kontakt dětí s přírodou.

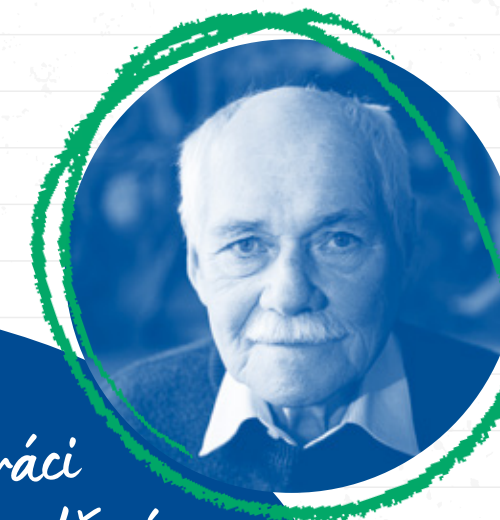
Našimi **online kurzy podporujícími výuku venku a badatelství** prošlo v roce 2022 stovky účastníků. Zkušenosti a zpětná vazba od cílových skupin nás vedou k dalším inovacím, zvláště směrem k vývoji samoobslužných video kurzů.





# Kdo stojí za námi a za čím stojíme

4.



*Více než 25 let oceňuji práci lidí v TEREZE. Jejich nadšení, vytrvalost a zvláště mimořádnou odbornou kvalitu.*

**Prof. Bedřich Moldan**  
první český ministr životního prostředí a předseda dozorčí rady TEREZY



Pořád se učíme. Několikrát ročně se v celém týmu TEREZY setkáváme, abychom sdíleli, společně se učili a plánovali další činnost.



# Základní informace

## Jméno organizace:

TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

## Sídlo organizace:

Haštalská 17, 110 00 Praha 1

## Založení organizace:

21. 3. 1996

(Od roku 1979 fungovala předchůdkyně TEREZY jako  
9. ZO ČSOP – základní organizace Českého svazu ochránců přírody)

## Právní forma:

ústav

## Kontakt:

e-mail: [tereza@terezanet.cz](mailto:tereza@terezanet.cz)

telefon: +420 603 852 887

web: [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz)

## Zakládací listina:

[Zakladaci listina.pdf](#)

## Registrace:

Organizace je zapsána v rejstříku ústavů  
u Městského soudu v Praze  
Spisová značka U 212, zápis dne 1. 1. 2014

# Kdo nás vede a kontroluje

## Zakladatelé:

Dana Votápková  
Filip Hotový  
Jan Syka  
Jana Ledvinová  
Petr Daniš

## Statutární orgán:

Petr Daniš – ředitel

Kontrolu účetnictví provádí nezávislá  
auditorská společnost.

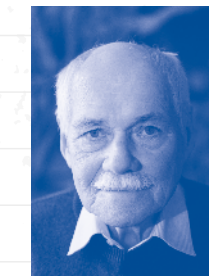
Celková částka vyplacená členům  
jednotlivých orgánů ústavu za rok 2022:  
ředitel 368 889 tis. Kč.

Odměnu za výkon funkce ředitele  
stanovuje správní rada.

Zakladatelé a členové správní a dozorčí  
rady nemají za výkon funkce žádnou  
odměnu.

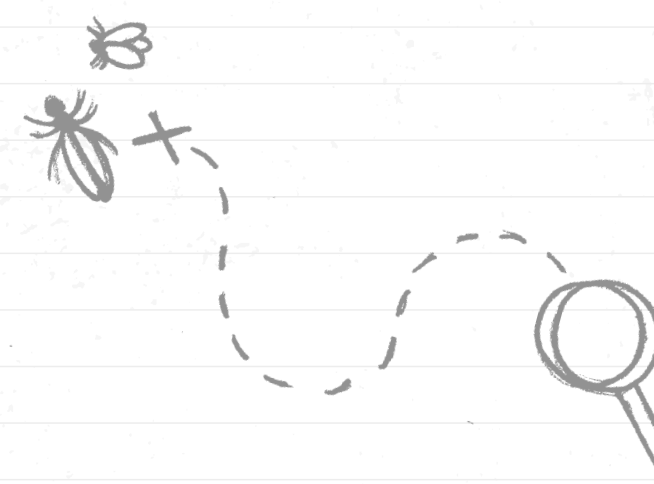
## Dozorčí rada:

Bedřich Moldan – předseda dozorčí rady  
Jana Brabencová  
Milan Štoviček



## Správní rada:

Jan Chvátal – předseda správní rady  
Andrea Tláskalová  
Jan Kovařík  
Jan Syka  
Květa Trčková



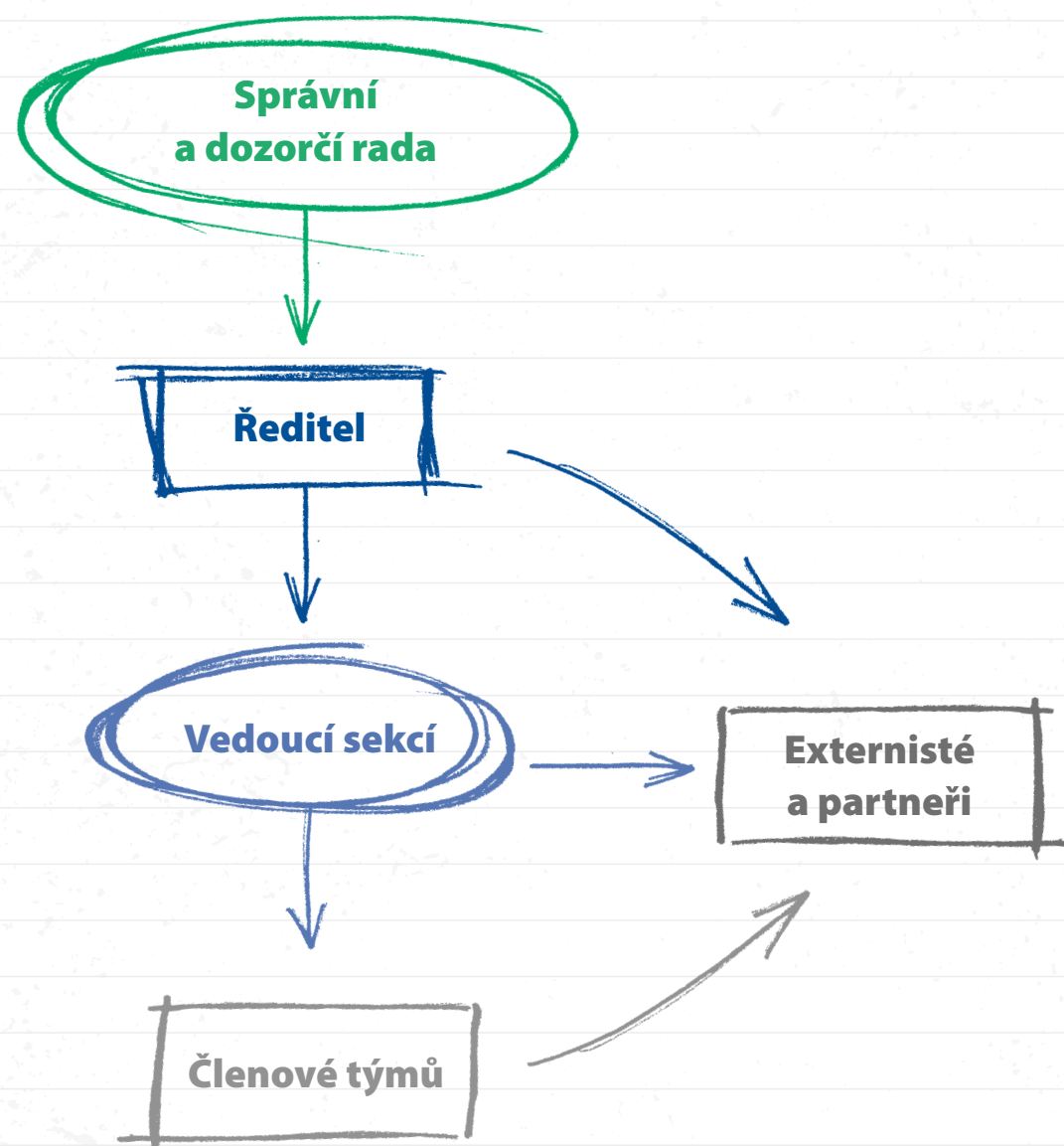


# Kdo u nás pracuje



Učíme se venku

## Organizační struktura TEREZY



## Tým TEREZY

### Ředitel

Petr Daniš

### Finance

Viki Vlachová  
— Kristýna Járová (do srpna 2022)

### Fundraising

Anna Nebeská (od června 2022)

### Provoz a pronájmy

Blanka Lišková

### Ekoškola

Jan Smrčka  
— Marie Servitová  
— Radka Tyslová  
— Simona Neprašová (do června 2022)  
— Tomáš Driml (od srpna 2022)

### Mladí reportéři pro životní prostředí

Zuzana Jakobová  
— Jitka Krbcová

### GLOBE

Jan Blažek  
— Vendula Jansová  
— Lenka Vlčková  
— Csilla Barkasz  
— Barbora Hrdličková  
— Radka Vašíčková

### Evropská kancelář GLOBE

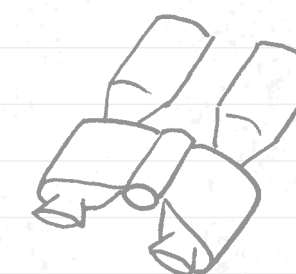
Dana Votápková  
— Barbora Semeráková  
— Lenka Kleger

### Les ve škole

Jan Froněk  
— Jitka Nedbalová  
— Jitka Krbcová  
— Eva Šrailová

### Učíme se venku

Justina Danišová  
— Šárka Doležalová Křepelková  
— Anna Fischerová  
— Adéla Hronová Hamplová  
— Barbora Hrdličková  
— Kristýna Járová (od září 2022)





# S kým spolupracujeme

## Jsme hrdými členy:



## Naše programy mezinárodně zaštiťují:



## Speciální poděkování:

**CIRA Advisory s. r. o.** – pro bono konzultace komunikační strategie

**Česká televize** – spolupráce na letní hře pro děti ČT Děčko

**Česká zemědělská univerzita** (Katedra ekologie lesa) – odborná pomoc při výsadbách Školního lesa do kapsy

**Český hydrometeorologický ústav** – spolupráce v oblasti fenologie

**Člověk v tísni, o. p. s.** – spoluzakladatelé projektu Učím o klimatu

**ESERO Česká republika** – spolupráce v oblasti dálkového průzkumu Země

**Chaloupky, o. p. s.** – spoluzakladatelé programu Učíme se venku

**inpublic group s. r. o.** – pro bono propagace, mediální partner

**National and Kapodistrian University of Athens** – vedení projektu PULCHRA

**Praha 1** – zvýhodněný pronájem prostor

**Reklamní agentura Green Cat s. r. o.** – podíl ve společnosti nabízející ekologicky šetrnou reklamu, pro bono služby

**Svět techniky Ostrava** – instalace společné výstavy ZOOM

**TV Nova, s. r. o.** – propagace programu Ekoškola v pořadu Ulice

**University Corporation for Atmospheric Research** – centrála programu GLOBE

**ZŠ Zbiroh** – spolupořádání GLOBE Games 2022

## V ČR spolupracujeme:



Ministerstvo životního prostředí



UNITED NATIONS  
Informační centrum  
OSN v Praze



## Další partneři zahrnují:

- mateřské, základní a střední školy v ČR zapojené do programů TEREZY,
- dárce a partnery z řad firem, nadací a veřejných institucí (dále uvedeni na straně 29),
- další členy střešních organizací FEE, SKAV, SSEV Pavučina a Klimatická koalice,
- národní koordinátory programu GLOBE v regionu Eurasie,
- odborníky a vědce zapojené do poradenství TEREZE a podpory jednotlivých programů a projektů,
- krajské koordinátory programu Ekoškola v ČR,
- partnery programu Učíme se venku a portálu Učím o klimatu

*Děkujeme za spolupráci všem partnerům,  
organizacím a jednotlivcům!*



# Jací jsme a na čem nám záleží

Lidé nám říkají, že když přijdou do domku TEREZY, tak vždy odcházejí nabití pozitivní energií. Bude to tím, že cíleně vytváříme organizaci, která je: pozitivní, učící se, podporující, svobodná, tenká, zelená a má se o koho opřít.

## Naše hodnoty

Pojmenovávají, jací chceme být jako lidé, jak působit navenek a i jak pracovat v týmu. Společně jsme se na nich dohodli, pravidelně si je připomínáme a mluvíme o jejich naplňování.

**2 zásadní hodnoty**  
pro TEREZU jsou **Životní prostředí**  
a **Vzdělávání**. Jsou nadřazené  
následujícím 5 hodnotám.

## 5 hodnot, které jsou při naší práci nejdůležitější:

### **Iniciativa** – jdeme příkladem

Všichni spoluvytváříme svět, ve kterém žijeme. Máme odhodlání rozvíjet sami sebe a inspirovat svou činností ostatní. Podporujeme i druhé v tom, aby dokázali měnit svět okolo sebe k lepšímu.

### **Poctivost** – nejlépe jak umíme

Věříme tomu, co děláme. To, co děláme, se snažíme dělat co nejkvalitněji. Sami či s pomocí druhých reflektujeme, zda se nám to daří. Cítíme odpovědnost za úspěchy i neúspěchy.

### **Otevřenost** – máme hlavy i oči otevřené

Jsme otevřeni novým informacím, jiným názorům i kritice. Vítaeme nové myšlenky a zároveň je sami přinášíme. Rádi necháváme ostatní nahlédnout do toho, co se v TEREZE zrovna vaří a jak se hospodaří.

### **Respekt** – pro nás je respekt deníkem

Respektujeme jinakost každého člověka, jeho potřeby, možnosti, názory i postoje. Ctíme svobodu rozhodování jednotlivce. Podporujeme respektující prostředí ve vzdělávání.

### **Spolupráce** – společně dokážeme více než sami

Pracujeme týmově a vzájemně se podporujeme. Nabízíme lidem možnost podílet se na směřování organizace. Věříme ve schopnosti a potenciál druhých. Vytváříme partnerství pro naplnění naší vize.



# Jak hospodaříme

5.



*Tereza je má srdcovka, díky lidem v ní, neskutečnému nasazení a oddanosti jejich vizi. Jak radostné je být u toho!*

**Hana Hradská**

zakladatelka a členka správní rady Nadace BLÍZKSOBĚ

Konferenci Ekoškoly o ochraně klimatu pro žáky jsme přenášeli i online. Bez pomoci partnerů, darů, pro bono služeb či slev by naše činnost nebyla možná.



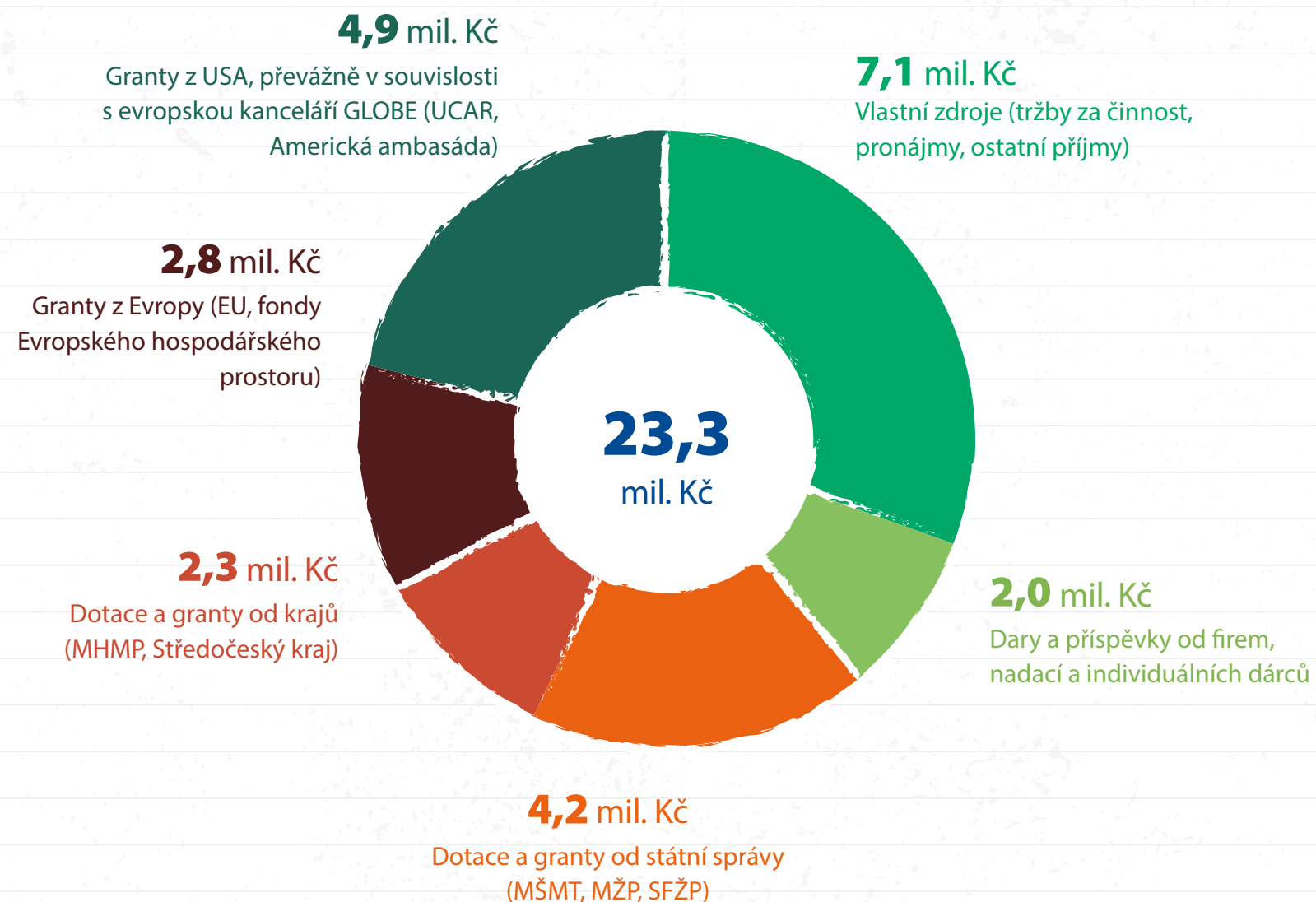


# Z čeho jsme čerpali

Základní tým TEREZY v roce 2022 tvořilo **27 zaměstnanců a placených spolupracovníků**, v celkovém součtu 21,4 plných pracovních úvazků. Širší tým tvoří 119 **externistů**, kteří pracovali jako lektoři, konzultanti a mentoři ve školách, spolutvůrci nových vzdělávacích materiálů nebo autoři příkladů dobré praxe ze škol. Cenný čas dále dobrovolně věnovalo nejenom 8 osob ve správní a dozorčí radě, ale také dalších více než **25 expertů** zapojených do poradních orgánů a pracovních skupin TEREZY, například vědecké rady GLOBE, odborné rady Lesa ve škole apod.



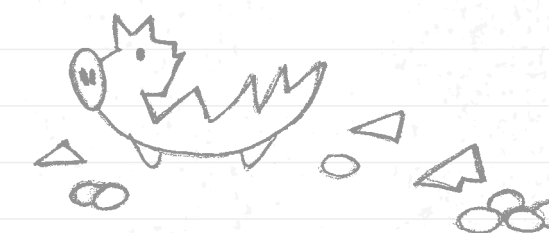
## Organizace v roce 2022 hospodařila s celkovou částkou 23,3 mil. Kč. Finanční zdroje zahrnovaly:



TEREZA sídlí **v domku** v klidné části srdce Prahy, v Haštalské ulici 17, který si pronajímá od Prahy 1. Domek disponuje vedle 6 kanceláří také seminární místností pro 25 osob, 3 malými jednacími místnostmi pro cca 10 osob, vybavenou knihovnou s pedagogickou a přírodovědnou literaturou a skladovými prostory na tiskoviny a pomůcky.

K významným nemotným zdrojům organizace patří **know-how** v oblastech environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti, aktivizačních forem výuky a podpory učitelů. Nositelem tohoto know-how jsou vedle zaměstnanců již existující programy a metodické postupy, stejně jako stovky vzdělávacích materiálů, které jsme vyvinuli.

Zároveň máme vytvořenou rozsáhlou a funkční implementační strukturu. Vedle zaměstnanců a externistů ji tvoří široká síť partnerů, spolupracujících učitelů, škol a dalších organizací zabývajících environmentální výchovou. Když vytváříme a testujeme novinky, nezačínáme obvykle na zelené louce a máme již prošlapané cesty, jak je rychle dostat k našim cílovým skupinám.





# Dárci a podporovatelé

**Děkujeme všem našim dárcům a podporovatelům!**

## Podpora nad 100 000 Kč:

### Firmy, nadace, nadační fondy:



Dedoles

čeps

eg·d  
ČLEN SKUPINY E.ON

nadace  
proměny  
Karla Komárka

ekolamp

## Veřejné instituce v ČR:



Ministerstvo životního prostředí



Středočeský kraj

## Zahraníční podporovatelé:

Co-funded by  
the European Union



US  
embassy

Sponsored by:



Supported by:



Implemented by:



Iceland  
Liechtenstein  
Norway  
Active  
citizens fund

Nadace OSF



**Děkujeme také dalším dárcům, kteří zde z důvodu úspory místa jmenovitě nejsou uvedeni.**

## Podpora nad 1 000 Kč:

Children & Nature Network

Froněk Jan

Smejkal Radek

Moldan Bedřich

de Goeij Hana

Tichá Klára

Bubeníčková Anita

Nižnanská Barbara

Vlachová Romana Viktorie

Smutný Matyáš

Syka Jan

Divišovi

Dvořáčková Veronika

Páv Jan

Bílková Eva

Platil Josef

Colba Miroslav

Černá Anna

Černá Jana

Helebrantová Alena

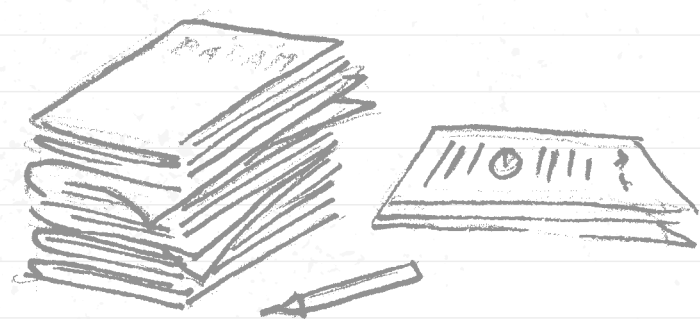
Novák Václav



# Vedení účetnictví

Účetnictví je vedeno externí účetní firmou tau Praha s.r.o. a je zpracováváno v účetním systému Money S3. Účetní záznamy a závěrka organizace jsou zpracovávány na základě Vyhlášky 504/2002 Sb.<sup>1)</sup> a opatření MF. Mzdovou agendu vedla firma Vlasta Priknerová. Účetní závěrka je auditována společností BDO Audit s.r.o.

1) Vyhláška č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, pokud účtují v soustavě podvojného účetnictví.



## Výsledek hospodaření

Hospodaření organizace skončilo ztrátou ve výši 179 tis. Kč. Tato ztráta byla způsobena investicemi do rozvoje nových činností.

# Rozvaha

## Rozvaha pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2022\*

Částky jsou uvedeny v celých tisících.

<b>AKTIVA</b>	<b>Stav k 1. 1. 2022</b>	<b>Stav k 31. 12. 2022</b>
<b>Dlouhodobý majetek celkem</b>	<b>46</b>	<b>31</b>
Dlouhodobý hmotný majetek	206	206
Oprávkový majetek	-160	-175
<b>Krátkodobý majetek</b>	<b>15 005</b>	<b>11 110</b>
Zásoby	47	332
Pohledávky	1 883	1 941
Krátkodobý finanční majetek	12 735	8 459
Jiná aktiva celkem	340	378
<b>AKTIVA CELKEM</b>	<b>15 051</b>	<b>11 141</b>
<b>PASIVA</b>	<b>Stav k 1. 1. 2022</b>	<b>Stav k 31. 12. 2022</b>
<b>Vlastní zdroje</b>	<b>4 011</b>	<b>3 817</b>
Vlastní jmění	437	422
Fondy	3 353	3 574
Výsledek hospodaření	221	-179
<b>Cizí zdroje</b>	<b>11 040</b>	<b>7 324</b>
Krátkodobé závazky – Dodavatelé, přijaté zálohy	37	268
Krátkodobé závazky – Zaměstnanci	765	666
Krátkodobé závazky – Pojištění	337	332
Krátkodobé závazky – Daň z příjmů	25	14
Krátkodobé závazky – Ost. přímé daně, DPH, ostatní	150	105
Krátkodobé závazky – Jiné závazky a dohadné účty pasivní	98	94
Jiná pasiva celkem	9 628	5 845
<b>PASIVA CELKEM</b>	<b>15 051</b>	<b>11 141</b>

# Příjmy a výdaje

## Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2022\*

Částky jsou uvedeny v celých tisících.

<b>NÁKLADY</b>	
<b>Spotřebované nákupy a nakupované služby</b>	<b>7 305</b>
Spotřeba materiálu a energie	565
Opravy a udržování	12
Náklady na cestovné	303
Ostatní služby	6 425
<b>Osobní náklady</b>	<b>13 351</b>
Mzdové náklady	10 214
Zákonné sociální pojištění a náklady	3 137
<b>Daně a poplatky</b>	<b>0</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>2 778</b>
Kurzové ztráty	150
Dary	33
Jiné ostatní náklady	2 593
<b>Odpisy dlouhodobého majetku</b>	<b>15</b>
<b>Daň z příjmů</b>	<b>14</b>
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>23 463</b>
<b>VÝNOSY</b>	
<b>Provozní dotace</b>	<b>8 028</b>
<b>Přijaté příspěvky</b>	<b>4 426</b>
<b>Tržby za vlastní výkony a za zboží</b>	<b>7 806</b>
<b>Ostatní výnosy</b>	<b>3 024</b>
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>23 284</b>
<b>Výsledek hospodaření před zdaněním</b>	<b>-165</b>
<b>Výsledek hospodaření po zdanění</b>	<b>-179</b>

\*Tabulky jsou krácené a představené ve zjednodušené formě. Účetní výkazy jsou uloženy v plném rozsahu na [www.justice.cz](http://www.justice.cz) ve sbírce listin.



# Vyjádření auditora



Tel.: +420 241 046 111  
www.bdo.cz

BDO Audit s. r. o.  
V Parku 2316/12  
Praha 4 - Chodov  
148 00

## Zpráva nezávislého auditora

Zakladatelé TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

### Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., se sídlem Haštalská 756/17, Praha 1, identifikační číslo 64933873, (dále také ústav) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2022, výkazu zisku a ztráty za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú. k 31. 12. 2022 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022, v souladu s českými účetními předpisy.

Naší povinností je informovat statutárního ředitele, správní radu a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Praze dne 9. 6. 2023

Auditorská společnost:

*BDO Audit s.r.o.*

BDO Audit s. r. o.  
evidenční číslo 018

Statutární auditor:

*J. Š.*  
Ing. Ondřej Šnejdar  
evidenční číslo 1987

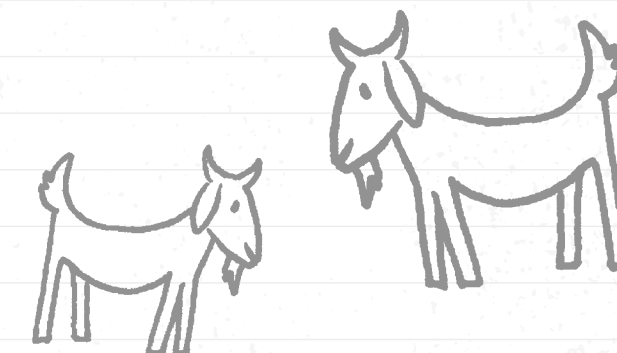
Zprávu nezávislého auditora v plném rozsahu naleznete na [www.justice.cz](http://www.justice.cz) ve sbírce listin.

# Plán dalšího hospodaření

V roce 2022 TEREZA plánuje hospodařit s vyrovnaným rozpočtem v celkové výši kolem 23,5 milionů korun.

Svoji činnost financujeme z různých typů zdrojů. Také v roce 2023 očekáváme, že cca třetinu plánovaného rozpočtu TEREZY získáme z veřejných zdrojů ČR. Další významnou část budou zahrnovat zahraniční zdroje z USA a z tzv. Norských fondů.

V roce 2023 budeme dále pracovat na posilování ostatních typů zdrojů. Na straně jedné budeme usilovat o zvýšení firemního fundraisingu a podpory od nadací a nadačních fondů. Na straně druhé se snažíme o další růst příjmů z realizace naší vlastní činnosti a poskytování služeb, a to jakkoli si uvědomujeme, že zpoplatnění či zdražení některých našich služeb může být dvousečné a vést poklesu počtu našich klientů z řad učitelů a rodičů.





# Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR

## Dlouhodobý program Ekoškola 2021–2022

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze  
Výše dotace: 600 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2021 – srpen 2022

## Dlouhodobý program Ekoškola v Praze 2022–2023

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze  
Výše dotace: 500 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2022 – srpen 2023

## GLOBE 2022 – mezinárodní zájmový program pro děti a mládež se zaměřením na environmentální výchovu

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR  
Výše dotace: 650 000 Kč  
Poskytovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Období realizace projektu: leden 2022 – prosinec 2022

## GLOBE – Dlouhodobá podpora terénní badatelské výuky v Praze

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze  
Výše podpory: 600 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2022 – srpen 2023

## GLOBE – Rozvoj badatelsky orientované výuky v Praze

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze  
Výše podpory: 600 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2021 – srpen 2022

## Herní klimatické lekce, aneb jak nejlépe připravit děti na klimatické změny

Účel projektu: tvorba her a lekcí o změně klimatu  
Výše dotace: 250 000 Kč  
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2022

## LES VE ŠKOLE – Dlouhodobý program pro terénní výuku v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Les ve škole v Praze  
Výše dotace: 400 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2021 – srpen 2022

## LES VE ŠKOLE – Kontinuální poznávání přírody v okolí pražských škol

Účel projektu: rozvoj programu Les ve škole v Praze  
Výše dotace: 500 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2022 – srpen 2023

## Město jako interaktivní učebna

Účel projektu: podpora učitelů a rodičů v oblasti učení a hry s dětmi venku  
Výše podpory: 300 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2021 – srpen 2022

## Mezinárodní dlouhodobé programy EVVO pro školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2021/2022

Účel projektu: rozvoj programů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole a Učíme se venku ve vStředočeském kraji  
Výše podpory: 500 000 Kč  
Poskytovatel: Středočeský kraj  
Období realizace: srpen 2021 – červenec 2022

## Mladí badatelé pro životní prostředí

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR  
Výše dotace: 3 000 000 Kč  
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2024

## Nové desatero občanské ekologie

Účel projektu: tvorba doporučení, jak čelit aktuálním environmentálním problémům  
Výše dotace: 1 500 000 Kč  
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2023

## Pražské děti venku

Účel projektu: podpora učitelů a rodičů v oblasti učení a hry s dětmi venku  
Výše podpory: 250 000 Kč  
Poskytovatel: Hlavní město Praha  
Období realizace: září 2022 – srpen 2023

## S Ekoškolou k udržitelné budoucnosti 2.0

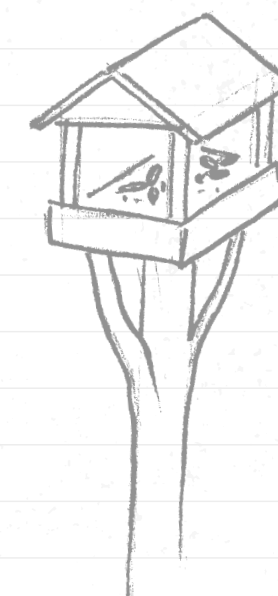
Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Ekoškola v ČR  
Výše dotace: 3 000 000 Kč  
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2024

## Učení o přírodě v přírodě – rozvoj dlouhodobého programu Les ve škole

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Les ve škole v ČR  
Výše dotace: 3 000 000 Kč  
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2024

## Změňme školní zahrady, ochraňme klima

Účel projektu: vytvoření metodické podpory pro proměnu školních zahrad  
Výše dotace: 250 000 Kč  
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí ČR  
Období realizace: leden 2022 – prosinec 2022







**Výročku netiskneme → šetříme přírodu**

Vydala TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., 2023  
Grafická úprava Formall  
Ilustrace Nikola Smrčková



**[www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz)**